

TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0087

**„Érték és fejlődés” Kompetencia alapú oktatás a Mocsáry Antal
Körzeti Általános és Művészeti Iskolában**

Projekt kedvezményezett:

Mocsáry Antal Iskolafenntartó Társulás
Karancslapujtó Község Önkormányzata
3182 Karancslapujtó, Rákóczi út 95.

Projekt végrehajtásában résztvevő szervezet:

Mocsáry Antal Körzeti Általános és Művészeti Iskola
3182 Karancslapujtó Rákóczi út 70.
Telefon/Fax: (32-)447-213
mocsaryiskola@gmail.com
OM 032231



HÚSVÉT PROJEKT

Készítői és megvalósítói:

BERENDI TIBORNÉ
KUN MÁRIA
TORÁKNÉ SINKA ÁGNES
SOMOSKŐINÉ PETRÓ EDINA
GORDOS MÁRIA
MÁTRAI ISTVÁN
KÉRINÉ GORDOS ANGÉLA
ROZGONYINÉ SASVÁRI ANIKÓ
URBÁN GABRIELLA

1. Az iskola bemutatása

Karancsalja Nógrád megyében a megyeszékhelytől, Salgótarjától 5 km-re fekszik. A falunak iskolája a századfordulótól van. Jelenleg a MAKÁMI tagintézménye. Az iskola két épületben, a falu központjában a főút mellett található.

Tanulói létszámunk viszonylag állandó, sőt az utóbbi két esztendőben emelkedése figyelhető meg. A 2009-2010-es tanévben 126 fő. Tanulóink többsége átlagos tanulási képességekkel rendelkezik, ugyanakkor egy-egy osztályközösség rendkívül összetett elvárás, igény, lehetőség szempontjából. A hátrányos helyzetű tanulók száma 67 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű 23 fő. A hátrányos helyzet okai: családi háttér, anyagi helyzet, rossz lakásviszonyok, rendezetlen életmód, testi, idegrendszeri problémák, ingerszegény környezet. Intézményünk egyike a projektprogramba újonnan bekapcsolódó iskoláknak. Rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken, ahol sok más mellett megismerkedtünk a projektpedagógia alapjaival. Felismertük, hogy a körülöttünk változó világ új igényeket, kihívásokat támaszt az iskola iránt, aminek meg kell felelnünk. Úgy gondoltuk, hogy ezért nekünk is meg kell újulnunk, új tanulásszervezési formákat kell alkalmaznunk. Elhatároztuk, hogy kipróbáljuk, a projekt módszert.

2. Téma indoklása

Januárban nevelőtestületi értekezletet tartottunk, melynek feladata a téma kiválasztása, végrehajtása, véglegesítése volt.

Minden felmerülő téma mellett szóltak érvek és ellenérvek, végül a „Húsvét” projekt mellett döntöttünk.

Napjainkban nagy szükség van az értékek közvetítésére, legyenek azok vallási, erkölcsi vagy kulturális jellegűek. Mivel a húsvét az egyik legnagyobb vallási ünnep, amelyhez kapcsolódnak népi hagyományok, szokások is, kiválóan alkalmas értékközvetítésre. A választásnál fontos szempont volt az, hogy pedagógusoknak és gyerekeknek is legyenek előzetes ismeretei a témával kapcsolatban, érdekelje a gyerekeket. Lényeges volt az is, hogy tudjunk hozzá kapcsolni érdekes tevékenységeket, bevonni minél több külső személyt, szakértőt, szülőt, bekapcsolni minél több tantárgyat.

A húsvét lehetőséget biztosít más népek kultúrájának megismerésére, multikulturális tartalmakat hordoz. Fontos volt az is, hogy ne kerüljön sokba, hisz az anyagi források biztosítása napjainkban nem könnyű feladat. Építünk a már meglévő hagyományainkra is. A húsvétot megelőző utolsó tanítási napon tartjuk hagyományosan a „Locsoló – kupát”, amely futóversenyt és tojáskeresést foglal magába.

3. A projekt célja

- Tapasztalat és élményszerzés különböző tevékenységeken keresztül, a húsvéti szokások megismerkedésével
- Régi népi hagyományok felidézése, érték és hagyományörzés
- Más népek húsvéti szokásainak megismerése
- A Magyarországon élő kisebbségek hagyományainak, szokásainak megismerése
- Közösségépítés és feladattudat erősítése
- Partnerkapcsolatok kialakítása, ápolása

4. Fejlesztési cél

Anyanyelvi kompetenciák:

- szókincsbővítés, szövegértés, önkifejezés fejlesztése

Matematikai és természettudományos kompetenciák:

- összefüggések keresése
- emlékezet, logikus gondolkodás fejlesztése
- figyelem fejlesztése
- megfigyelőképesség fejlesztése

Kulturális kompetenciák:

- esztétikai érzék, térbeli tájékozódás fejlesztése, hagyományőrzés, értékek megőrzése
- más népek, kultúrák értékeinek bemutatása

Tanulás módszertani kompetenciák:

- a csoportos tanulás élményének megtapasztalása
- magyarázatok keresése feladatmegoldások során

Vállalkozói kompetenciák:

- takarékoság, gazdaságosság
- kreatív döntések
- önálló tervezéssel való ismerkedés

Digitális kompetenciák:

- információkeresés interneten
- internethasználatban való jártasság fejlesztése

Személyközi és állampolgári kompetenciák:

- másság elfogadása
- kooperatív együttműködés

Kommunikáció idegen nyelven:

- szókincsbővítés

- ismerkedés más népek szokásaival

Multikulturális kompetenciák:

- más népek, kultúrák szokásainak megismerése
- a Magyarországon élő kisebbségek húsvéti szokásai (német, szlovák, cigány)

5. Cél indoklása

A globalizáció miatt nagy szükség van a helyi értékek megőrzésére, történelmi és kulturális hagyományaink megismerésére, környezetünk széles körű, minél mélyebb megértésére.

Akkor tudjuk önmagunkat elhelyezni a világban, ha felkutatjuk gyökereinket, megismerjük és elfogadjuk más népek kulturális értékeit, szokásait, hagyományait.

A közös programok erősítik az összetartozást, a közösségformálást.

A sikeres és hatékony iskolai munka egyik fontos tényezője az oktatási – nevelési intézmény partnerközpontú működése.

A kulturális kölcsönhatások miatt valamennyien gazdagodunk, sokszínűvé válunk, képesek leszünk sokféle gondolkodás elfogadására.

A HÚSVÉT PROJEKT MUNKÁJÁNAK, TERVEZÉSÉNEK SZAKASZAI

I. Előkészítő szakasz

1. Tervezés:

- Projektajánlat a nevelőtestület számára
- Téma véglegesítése
- Projektterv készítése
- Időterv készítése
- Projekt ismertetése a szülőkkel, gyerekekkel

2. Szervezés:

- anyagi források biztosítása
- támogatók keresése, felkérése
- a megvalósításban segítők felkérése
- feladatok megbeszélése
- eszközök beszerzése

3. Adatgyűjtés:

- a szükséges információk beszerzése internetről, könyvtárból, szaktanároktól

II. Téma feldolgozása

- a tevékenységnek megfelelő hely biztosítása
- csendes és zajos tevékenységek összehangolása
- tevékenységek során keletkező produktumok tárolása
- különböző eszközök biztonságos, és mindenki által ismert elhelyezése
- a teljesítések időarányos követése
- önálló munkavégzés segítése
- az iskolán kívüli helyszínek bekapcsolása, megközelítés biztosítása

- együttműködési szabályok, a munkavégzés szabályainak megalkotása, betartásuk segítése

III. A Húsvét projekt bemutatható produktumainak összeállítása

IV. A Húsvét projekt értékelése, korrigálása

V. A Húsvét projekt produktumainak bemutatása

VI. A Húsvét projekt lezárását követő tevékenységek

A PROJEKTMUNKA KIDOLGOZÁSA

I. Előkészítő szakasz

1. Tervezés

A projektajánlat a nevelőtestület számára egy értekezlet keretében történt. A témák a következők voltak:

- Karnevál
- Tavasz
- Pünkösöd
- Húsvét

Minden témával kapcsolatban felmerültek érvek és ellenérvek

| Téma | Mi szól mellette? | Mi szól ellene? |
|----------|---|---|
| Karnevál | <ul style="list-style-type: none">- Sok embert be lehet vonni- Más országok szokásait is meg lehet ismerni- Elősegíti az együttműködést- Sok oldalról megközelíthető- Vannak előzetes ismeretek- Olcsó | <ul style="list-style-type: none">- Túl közeli a farsang időpontja- Ebben az időszakban sok gyerek szokott beteg lenni, az időpont nem biztos |
| Tavasz | <ul style="list-style-type: none">- Rengeteg előzetes ismeret- Változatos programokat lehet szervezni- Minden tantárgyhoz kapcsolható- Tapasztalatszerzésre alkalmas, hiszen ez az évszak következik | <ul style="list-style-type: none">- Nagyon tág a téma, csak egy-egy kiragadott mozzanat bemutatására alkalmas |
| Pünkösöd | <ul style="list-style-type: none">- Be lehet vonni külső szakértőt- Vallási és néphagyományok is kapcsolhatók hozzá | <ul style="list-style-type: none">- Megrendezése az utolsó pillanatra maradna- Kevés előzetes ismeret- Nem lehet elég sok változatos feladatot rendelni hozzá |

| Téma | Mi szól mellette? | Mi szól ellene? |
|-------------|--|--|
| Húsvét | <ul style="list-style-type: none"> - Érdekes tevékenységek kapcsolhatók hozzá - Be lehet vonni több külső személyt - Együttműködésre alkalmas - Olcsó - Már vannak hagyományai - Ismert - Multikulturális tartalmakat hordoz - Sokféle oldalról megközelíthető | <ul style="list-style-type: none"> - A tavaszi szünet miatt időzavarba kerülhetünk a záró rendezvénnyel |

A mérlegelések eredményeként a húsvétot választottuk témául.

Projektterv készítése

a) A Húsvét projekt kereteinek kialakítása

A Húsvét projekt célcsoportja: 1-3. osztály

A Húsvét projekt résztvevőinek száma: 43 fő gyermek, 9 fő pedagógus

A Húsvét projekt Időpontja: 2010. 03. 03. – 2010. 04. 01.

Célcsoport rövid bemutatása: Vegyes csoportú projekt, különböző életkorú és különböző osztályba járó tanulók.

A Húsvét projekt időtartama: 3 hetet meghaladó projekt

Megvalósítására a tanórákból a heti óraszám 50%-át szántuk a szabadidőből a gyűjtőmunkát, a próbákat, valamint a projektzárót is belevéve a három hét alatt osztályonként 25 órát

b) A Húsvét projektbe bevont tantárgyak köre:

- Néprajz
- NYIK
- Matematika
- KVK
- Testnevelés
- Önismeret
- Báb
- Angol
- Ének – zene
- Természetismeret

c) A Húsvét projekt szervezeti keretei:

Iskolán belüli és iskolán kívüli tevékenységeket is szervezünk. A szabadabb szervezés mellett döntöttünk, mert nem akartuk ráerőszakolni egyetlen tantárgy követelményrendszerét sem, de ahol lehetőség nyílt rá, kapcsolódtunk a tananyaghoz.

d) Programok kialakítása:

Fontos volt számba venni, hogy milyen programok megvalósítására lesz lehetőség, s mire lesz meg az anyagi fedezet.

Így alakultak ki a következő programok:

- A húsvét vallási eredete
- Húsvéti népszokások
- Díszítő motívumok régen és ma
- Más népek szokásainak megismerése
- A Magyarországon élő kisebbségek hagyományai
- A húsvét jellegzetes ételei, receptjei
- Locsolóversek tanulása, gyűjtése
- Locsoló – kupa
- Projektzáró rendezvények

e) A szülők tájékoztatása:

- Kétféle módon történik: - levél formájában tájékoztatás a projektről
- személyes tájékoztatás értekezlet formájában

f) A differenciálás lehetőségei:

A projekt tervezése és megvalósítása során nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy programjaink kövessék tanulóink életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét.

A hátrányos helyzetű tanulóink számára is lehetőséget biztosítunk a programokban való aktív részvételre. Mivel többségében nem rendelkeznek Internettel, heti 2x2 órában egy kolléganőnk segítségével az iskola számítógéptermeében böngészhetnek, valamint a könyvtáros kolléganőnk segítségével az iskolai könyvtárban kutakodhatnak.

Ezen kívül a Néprajzi lexikon kötetei, a gyűjtőmunka során beszerzett kiadványok is folyamatosan rendelkezésükre állnak az osztálytermekben.

Előzetesen megállapodtunk abban, hogy a projekt órakeretben való feldolgozása során mindenki törekszik a differenciálásra.

A közös programok szervezése során a következő területek adtak lehetőséget erre:

- Kiszehajtás:

- Az első osztályosok képeket gyűjtenek a népszokásról
- A másodikosok megismerik a szokás jellemzőit
- A harmadikosok rigmusokat, verseket tanulnak
- Végül mindannyian részt vesznek a hagyomány felelevenítésében

- Vallási eredet:

- Az egyes korosztályok a saját szintjükön a hittan órákon ismerkednek meg a húsvét eredetével
- Amikor a templomba látogatunk, egymás tudását kiegészítve, lényegében egymást tanítva gyűjtjük össze a már meglévő ismereteket

- Bütykölde:

- A legnehezebben elkészíthető munkadarabokat a legidősebb, a legkönnyebben elkészíthetőket a legfiatalabb, illetve a közepes nehézségűeket a másodikosok készítik el, aki nagyon ügyes minden munkadarabbal megpróbálkozhat

- Locsoló – kupa:

- A versenyzőket úgy osztjuk be, hogy minden csapatban helyet kapnak mindhárom osztály képviselői, hogy kiegyenlített küzdelmet hozzon a verseny

g) Erőforrások, feltételek

Humán: (milyen kompetenciákkal rendelkezik a projekt írója, kiket von maga mellé a projekt megvalósításához)

Kompetencia: történelem szakos tanár
tanító

Bevontak:

| | |
|------------------------|---------------------------|
| 1-4. osztályos tanítók | civil támogatók |
| testnevelő tanár | helyi óvoda |
| ének tanár | MAKÁMI testnevelői |
| biológia tanár | hagyományőrzők |
| magyar tanár | néprajzos |
| szülők | karancsaljai kézműves kör |
| pap | fazekas |
| könyvtáros | |

Szervezeti keret: (az iskolai lehetőségek számbavétele, tanórai és tanórán kívüli stb.)

- Tanórán kívüli
- Tanórai és szabadidős tevékenység

Tárgyi: (milyen eszközök, anyagok kellenek a megvalósításhoz, mennyibe fognak kerülni, ha venni kell, mit kell tenni, ha nincs rá keret stb.)

| | | | |
|----------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| Oklevelek | Sonka | Liszt | Zsámoly |
| Csoki tojások | Tojás | Nemez | Tojások |
| CD-k | Torma | Léc | Szállítóeszköz |
| Színes papírok | Kenyér | Bábok | Községháza nagytermének |
| Kartonok | Üdítő | Paraván | elkérése |
| Szalvéta | Könyvtárlátogatás | CD lejátszó | |
| Gyöngyök | Verseskötetek | TV | |
| Kötöző anyagok | Szalma | Asztalterítő | |
| Ragasztó | Gipsz | Barka | |
| Olló | Só | könyvek | |

Keletkező dokumentumok:

Oklevelek
Fényképek
Tablók
Receptgyűjtemény
Képversek
Versgyűjtemény
Hirdetés
Hír
Iskolaújság
Értékelőlapok
Szülői levél
Jelenléti ívek
Kérdőívek: szülői, pedagógus
Videó felvételek
Felajánlást kérő levél
Községháza nagytermének biztosítását kérő levél
Meghívók
Osztálynaplók bejegyzései

Szükséges kommunikációs és szervezési teendők:

- Projektajánlat a nevelőtestület számára
- Téma meghirdetése
- Tanulók, szülők, segítők tájékoztatása, felkérése
- Időterv megbeszélése
- Jutalmak beszerzése
- Eszközök beszerzése
- Az események lebonyolítása
- Bemutatandó produktumok összeállítása
- Produktumok bemutatása
- Értékelés

PROJEKTHÁLÓ

ANGOL

- más népek húsvéti szokásai
- szótárkészítés

ÉNEK-ZENE

- népi hangszerek
- húsvéti dalok
- zenehallgatás
- gyermekdalok játéka

TERMÉSZETISMERET

- a húsvét jellegzetes állatai:
 - nyúl
 - bárány
 - csibe
- a tojás
- érzékszervek
- az időjárás népi megfigyelések alapján

NÉPRAJZ

- a húsvét ideje
- a húsvét eredete
- szokások, hagyományok
- népviselet
- hímes tojások
- egészséges életmód
- húsvéti ételek
- húsvéti receptek
- kiszehajtás

KVK

- minták gyűjtése
- díszítési technikák
- motívumok tervezése
- tojásfestés
- kifestők
- képzőművészeti alkotások
- ablakdíszek készítése

TESTNEVELÉS

- sportvetélkedő
- tojáskeresés
- sor és váltóversenyek
- Locsoló-kupa

HÚSVÉT

1 – 3. osztály

- szókincsbővítés
- különböző stílusok megismerése
- íráskészség fejlesztése
- rajzolási képesség fejlesztése

- hallás
- ritmusérzék
- éneklési készség

- információgyűjtés
- megfigyelőképesség
- együttműködés

- információgyűjtés
- információfeldolgozás
- megfigyelőképesség

- esztétikai érzék
- finommotorika
- kreativitás
- helyes eszközhaszn.

- egyéni
- csoport
- frontális
- kooperatív

- csoport
- egyéni

- csapat
- egyéni
- differ.

- mozgáskoordináció
- finommotorika
- ügyesség
- egyensúlyérzék

ÖNISMERET

- viselkedési formák
- a locsolkodás illemszabályai
- öltözködés
- filmvetítés

- egyéni
- frontális
- csapat
- differ.

- előadás
- tapasztalás
- kiállítás
- kooper.m.

- hagyománytiszteltet
- viselkedéskultúra
- információgyűjtés
- esztétikai érzék

- egyéni
- csoport
- differ.

- egyéni
- csoport
- differ.
- bemutatás

- mértékegys. haszn.
- tájék. térb. és időb.
- logik.gond.fejleszt.
- pontosságra nev.

- anyanyelvi nevelés
- szókincsbővítés
- figyelem, gondolkodás, emlékezet, szövegértés, önkifejezés fejlesztése

- finommotorika
- térbeli tájékoz.
- alkalmazkodóképes.
- beszéd-készség
- konfliktuskezelés

- finommotorika
- esztétikai érzék
- kreativitás
- térbeli tájékoz.
- kooper.munka

- ### SZABADIDŐ
- ablakdísz
 - gipszfigurák
 - szalvétahajtogatás
 - lakásdíszítés
 - sógyurmázás
 - kiszebáb készítése

MATEMATIKA

- mérések, összehasonlítások
- régi és mai mértékegységek
- szöveges feladatok
- becslések
- szabályjátékok
- nyitott mondatok
- számlálás
- labirintusjáték

NYIK

- ismeretterjesztő szövegek feldolgozása
- versek, mesék
- locsolóversek
- dramatizálás
- írásbeli szövegalkotás
- receptgyűjtés
- könyvtárlátogatás
- keresztretjvény
- szótár-lexikon haszn.

BÁB

- bábkészítés
- jelenetek tanulása, előadása

Nyitás: A Hold vizsgálata a Gedőc tetőn
 - A húsvét eredete a vallás szerint
 - Sonkafüstölés
 - Böngészés a neten

- Zárás:**
- Húsvétdélután
 - Kiállítás
 - Bábelőadás
 - Versmondó verseny
 - Kóstoló

A HÚSVÉT PROJEKT FELADAT ÉS IDŐTERVE

Tervezési feladatok

| Tevékenység | Felelős | Résztevők köre | Módszerek, eszközök | Időterv | Dokumentum | Erőforrás |
|---|--|--|--|---------------|---|---------------------------------------|
| Projektajánlat a nevelőtestület számára, lista véglegesítése - Karnevál - Pünkösöd - <u>Húsvét</u> - Tavasz | Berendi Tiborné | - nevelőtestület tagjai | - motiváció - előadás - ötletroham | 2010. 01. 12. | - jelenléti ív | - értekezlet - papír - írószer |
| Megbeszélés a folyamat-szaktanácsadóval | Somoskőiné Petró Edina | - nevelőtestület tagjai - Radics Sándor | - előadás - beszélgetés | 2010. 02. 10. | - jelenléti ív | - kiadványok |
| Projektterv készítése | Berendi Tiborné | - projektben érdekelt pedagógusok | - csapatmunka - ötletroham | 2010. 03. 03. | - projektháló elkészítése - közös programok megtervezése | - papír - írószer - értekezlet |
| | | - projektben érdekelt pedagógusok | - egyéni munka | négy nap | tantárgyakra kidolgozott tevékenységek | - papír - írószer |
| Időterv készítése | Berendi Tiborné | - projektben érdekelt pedagógusok | - csapat munka - egyeztetés | 2010. 03. 09. | feladat és időterv | - papír - írószer - Megbeszélés |
| A projekt ismertetése a gyerekekkel | Torákné Sinka Ágnes Kun Mária Berendi Tiborné | 1-3. osztály tanítói 1-3. osztály tanulói | - előadás - beszélgetés | 2010. 03. 09. | naplóbejegyzés | - projekt megbeszélés |

| Tevékenység | Felelős | Részvevők köre | Módszerek, eszközök | | Időterv | Dokumentum | Erőforrás |
|---|--|--|---|-------|----------------|-----------------------------|--|
| Nyílt nap | Somoskőiné Petró Edina | 1-3. osztály tanulói nyílt napon részt vevő szülők 1-3. osztályban tanítók | egyéni csoport páros differenciált | munka | 2010. 03. 09. | - jelenléti ív - kérdőív | - papír - írószer - szemléltető- eszköz |
| A projekt ismertetése a szülőkkel | Torákné Sinka Ágnes Kun Mária Berendi Tiborné | 1-3. osztály szülői közössége érintett nevelők | - előadás - beszélgetés | | 2010. 03. 17. | - jelenléti ív | - papír - írószer |

Téma feldolgozása, megvalósítása

| Tevékenység | Felelős | Részvevők köre | Módszerek, eszközök | Időterv | Dokumentum | Erőforrás | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| Az órakeretben tervezett feladatok megoldása, megvalósítása | Torákné Sinka Ágnes Kun Mária Berendi Tiborné Mátrai István Kériné Gordos Angéla Gordos Mária Urbán Gabriella Rozgonyiné Sasvári Anikó | 1-3. osztály tanulói 1-3. osztályban tanító pedagógusok | <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> egyéni csapat páros frontális differenciált bemutató előadás kooperatív munka </td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">munka</td> </tr> </table> | egyéni csapat páros frontális differenciált bemutató előadás kooperatív munka | munka | 2010. 03. 16. 04. 31. | - feladattervek - óravázlatok | - íróeszközök - CD - CD lejátszó - papír - bütykölés kellékei |
| egyéni csapat páros frontális differenciált bemutató előadás kooperatív munka | munka | | | | | | | |
| Tanórához nem köthető tevékenységek: - A húsvét vallási eredete - Látogatás a karancsaljai templomba - Húsvéti hagyományok, szokások | Torákné Sinka Ágnes Gordos Mária | 1-3. osztály tanulói 1-3. osztály nevelői 1-3. osztály tanulói 1-3. osztály nevelői | előadás bemutató élménybeszámoló | 2010. 03. 16. 2010. 03. 16. | - fényképek - smiley - fényképek - smiley | - hittant tanító pedagógus - fényképezőgép - templom - hagyományörzők - terem biztosítása | | |
| Bütykölde | Berendi Tiborné | 1-3. osztály tanulói, tanítói kézműves kör tagjai fazekasmester | egyéni munka bemutató | 2010. 03. 24. 2010. 03. 25. | - fényképek - fényképek | - bütyköléshez szükséges eszközök, anyagok - habverő | | |
| Kiszehajtás | Gordos Mária | 1-3. osztály érintett nevelők | hagyomány felelevenítése | 2010. 03. 26. | - Fényképek - Video - Smiley | - fényképezőgép - kamera - papír - írószer | | |

| Tevékenység | Felelős | Részvevők köre | Módszerek, eszközök | Időterv | Dokumentum | Erőforrás |
|--|-----------------|---|-----------------------------|----------------|----------------------------|---|
| A húsvét jellegzetes állatai | Berendi Tiborné | 1-3. osztály tanulói, tanítói, szülők | megbeszélés | 2010. 03. 26. | - fénykép | - fényképezőgép - állatok - autó |
| Sonkafüstölés | Kun Mária | 1-3. osztály tanulói, tanítói, szülők | bemutató tapasztalatszerzés | 2010. 03. 29. | - smiley | - füstölő - sonka |
| Próba | Berendi Tiborné | Berendi Tiborné, Torákné S. Ágnes 1-3. osztály | gyakorlás | 2010. 03. 31. | | - kellékek |
| Locsoló – kupa: - Tojáskeresés - Sorverseny - Futóverseny | Mátrai István | 1-3. osztály tanulói, pedagógusai | csapatmunka egyéni munka | 2010. 03. 31. | - fényképek - oklevelek | - sportszerek - tojások - számítógép - ajándékok |
| Projektzáró: - Megnyitó - Kiállítás - Versmondó verseny - Babelóadás | Berendi Tiborné | a projektzáró résztvevői | bemutató előadás kiállítás | 2010. 04. 01. | - fényképek - videó | - fényképezőgép - videó - előadás kellékei |
| Vendéglátás: - 1-3. osztály tanulóinak - meghívott vendégeknek - szervezőknek | Berendi Tiborné | a projektzáró résztvevői | bemutató előadás | 2010. 04. 01. | - fényképek - videó | - fényképezőgép - videó - vendéglátás kellékei |

Szervezési feladatok

| Tevékenység | Felelős | Részvevők köre | Módszerek, eszközök | Időterv | Dokumentum | Erőforrás |
|---|--|---|-------------------------------------|----------------|-------------------|--|
| Feladatok megbeszélése | Berendi Tiborné | projektmunkában résztvevők | megbeszélés | 2010. 03. 03. | - vállalások | - papír - írószer |
| Eszközök beszerzése | Somoskőiné Petró Edina Berendi Tiborné | felelős pedagógusok | vásárlás | 2010. 03. 09. | - számlák | - autó |
| Anyagi források biztosítása | Berendi Tiborné Somoskőiné Petró Edina | SZK elnök önkormányzat DITA elnök TÁMOP képviselője | támogatást kérő levél írása | 2010. 03. 10. | - levelek | - támogatók |
| Papírtojasok elkészítése | Mátrai István | Mátrai István | nyírás rajzolás | 2010. 03. 16. | | - papír - sablon - írószer - olló |
| Hagyományőrzők felkeresése | Gordos Mária | hagyományőrző asszonyok felelős pedagógus | felelős pedagógus érintett szülő | 2010. 03. 10. | | - telefon |
| Szülők megkeresése sonkafüstölés ügyében | Kun Mária | felelős pedagógus érintett szülők | megbeszélés | 2010. 03. 11. | | - telefon |
| Szülők megkeresése állatsimogató biztosításához | Berendi Tiborné | felelős pedagógus érintett szülő | megbeszélés | 2010. 03. 11. | | - telefon |

2. Szervezés

a) *Az Húsvét projekt anyagi forrásait a következő helyekről biztosítjuk:*

- DITA
- Karancsalja Önkormányzata
- SZK

b) *A Húsvét projekt rendezvényeinek támogatói:*

- Livia Csokoládégyártó Kft.
- Szülők:
 - Révay Endre
 - Szilvai Katalin
 - Dankó István
 - Pál Gábor
 - Peska Zsolt
 - Mede Gábor
 - Paulik Tamás
 - Kozik András
 - Romhányi Gyula
 - Miklós Szabolcs
 - Kovács Szabolcs
 - Szorcsikné Cseh Erika
 - Romhányi János
 - Papp Gyula
 - Jakubovicsné Tóth Ilona

c) *A megvalósításban segítők felkérése:*

- Karancsaljai Kézműves Kör tagjai: Laurencsik Józsefné, Telekné Tözsér Irén, Hák Oszkárné, Antóni Mária, Tavaszi Gáborné, Bácskai Zsuzsanna
- Óvoda
- Paulik Krisztina

- Hittan tanár
- Hagyományörző asszonyok: Radványi Antalné, Kristóf Vilmosné
- Az iskola technikai dolgozói: Tóth Istvánné, Telek Benjáminné, Bali Lászlóné, Bogár Sándorné

d) Feladatok megbeszélése és kiosztása a projekt „Feladat és Időterve” alapján

e) Eszközök beszerzése

Bütykölde kellékei: Somokőiné Petró Edina
Berendi Tiborné

Bábozás kellékei: Torákné Sinka Ágnes
Berendi Tiborné

Beköszöntő kellékei: Berendi Tiborné

Sporteszközök: Mátrai István

Csokoládé: Mátrai István

Oklevelek: Kun Mária

Paravánok: Somoskőiné Petró Edina

Evőeszközök, terítők: Berendi Tiborné

Tojások (papír): Mátrai István

Kiszebaba, villóág: Gordos Mária

3. Adatgyűjtés

Szükséges információk beszerzése, internetről, könyvtárból, szaktanároktól

Felelős: Berendi Tiborné

Sikerkritériumok

- A húsvét projekt érje el célját
- A fejlesztési célok valósuljanak meg
- A produktumok legyenek szépek, esztétikusak, nyerjék el valamennyi a húsvét projektben részt vevő gyermek, pedagógus, szülő és vendég tetszését
- Az előzetesen megtervezett produktumok 90%-a készüljön el, valósuljon meg
- Valamennyi gyermek munkája legyen része a produktumnak
- A gyerekek 80%-ának tetszését nyerjék el a programok
- Minden érdekelt szülő tudjon arról, hogy milyen tevékenység folyik az iskolában
- A szülők legalább 80%-át be tudjuk vonni valamilyen módon a projekt munkálataiba
- A projekt során alkalmazott módszerek, munkaformák legyenek változatosak, alkalmazzunk differenciált munkáltatást és kooperatív munkaformát is
- Legyen olyan része a projektnek, amelyek során multikulturális kompetenciákat is tudunk fejleszteni
- Az értékelés legyen folyamatos, a gyermekek életkorához alkalmazkodó, nyújtson segítséget egy újabb projekt megvalósításához, új ötletek megfogalmazásához

A projekt produktumai:

- Digitális fotók készítése valamennyi csoportban illetve a közös tevékenységeken. Ezekből kiállítás a községházán
- Iskola újságban rövid híryanag közlése, amely összefoglalja a legérdekesebb programokat
- A falu újságjában cikk megjelentetése
- Kiállítás a gyűjtőmunkák és a foglalkozásokon elkészített tárgyakból
- Verseskötet, receptgyűjtemény
- Képversek
- Képregény
- A foglalkozásokon elkészített tárgyak: képeslapok, faliképek, kiszabábok, csibék, csuhébabák, ajtódíszek, csuhényulak, ablakdíszek, asztali díszek, sógyurma figurák, mézeskalács, fonalnyulak, nyúlfigura, bárány
- Bábelőadás: A kis foltos nyúl barátot keres
 - Gyárfás Endre: Dörmögőék húsvétja
 - Móra Ferenc: A húsvéti tojások
- Locsoló kupa
- Beköszöntő
- Versmondó verseny
- Húsvéti étkek, ünnepi díszítések

TÉMA FELDOLGOZÁSA
TANÓRAI KERETBEN

NYIK 1. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|----------------|-------------------------------|--|
| Mese: A kis foltos nyúl barátot keres | <ul style="list-style-type: none"> - hangos és némaolvasás - szövegértelmezés - szereplők megkeresése, megfigyelése - helyszín meghatározása - dramatizálás | <ul style="list-style-type: none"> - néma olvasás - hangos olvasás - szövegértés - együttműködés - kooperatív munka | frontális egyéni csoport | <ul style="list-style-type: none"> - mese nyomtatva - állatfigurákat megjelenítő fejpántok | 2 x 45 perc | mese nyomtatása 17 példányban | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos - tanítói - önértékelés - társas értékelés |
| Vers: Rákos Sándor: Bárányhívogató | <ul style="list-style-type: none"> - a vers meghallgatása - a vers részenkénti olvasása - ismétlődő sorok, refrén szerepe | <ul style="list-style-type: none"> - szókincsbővítés - figyelem, gondolkodás, emlékezet - kreativitás - esztétikai érzék | frontális egyéni | - vers nyomtatva | 1 x 45 perc | vers nyomtatása | |
| Keresztrejtvények | - páros munkában keresztrejtvény megfejtése | <ul style="list-style-type: none"> - figyelem - gondolkodás - analízis-szintézis - emlékezet | páros | - keresztrejtvények, íróeszközök | 1 x 15 perc | keresztrejtvények nyomtatása | |
| | - illusztráció készítése a vershez | <ul style="list-style-type: none"> - szociális kompetenciák - közös munka öröme | - csoportmunka | <ul style="list-style-type: none"> - 4 db nagy méretű fehér karton - zöld krepp papír - báránybőr | 2 x 45 perc | eszközök, anyagok biztosítása | <ul style="list-style-type: none"> - kiállítás - bemutatás - csoportos értékelés |

NYIK 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---|---|--|---|--|-------------|---------------------|---|
| Ismeretterjesztő szöveg: Kiszehajtás | <ul style="list-style-type: none"> - szöveg néma olvasása - válaszadás kérdésekre: - Mely népcsoport szokása? - Hogyan készítik? - Mit jelképez - Kiszebúcsúztató megtanulása - Népszokás felelevenítése | <ul style="list-style-type: none"> - szövegértés - szókincsbővítés - emlékezet | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - frontális - csoport - differenciált | <ul style="list-style-type: none"> - tankönyv - Néprajzi lexikon - Ablak Zsiráf | 1 x 45 perc | könyvek biztosítása | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos tanítói - önértékelés - csoport értékelése |
| Ismeretterjesztő szöveg: Komatál küldés | <ul style="list-style-type: none"> - szöveg néma majd hangos olvasása - válaszadás kérdésekre: - Milyen célt szolgál? - Mit tettek a tálba? - Mit jelentett, ha visszaküldték? - illusztráció készítése | <ul style="list-style-type: none"> - szövegértés - szókincsbővítés - esztétikai érzék fejlesztése - kooperatív munka | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - frontális - csoport - differenciált | <ul style="list-style-type: none"> - tankönyv - festék - színes - karton | 1 x 45 perc | csoportok alakítása | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos tanítói - önértékelés - társas értékelés |
| Képvrs írása | <ul style="list-style-type: none"> - képvrs írása a hűsvétről - verseny: melyik sikerült leginkább <ul style="list-style-type: none"> - tartalmilag - formailag | <ul style="list-style-type: none"> - szókincsbővítés - kreativitás - esztétikai érzék | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni | <ul style="list-style-type: none"> - fénymásoló-lap - színes | 1 x 45 perc | lapok kiosztása | <ul style="list-style-type: none"> - anitói értékelés - önértékelés - osztályközösség értékelése |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|-------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------|-------------|--|--|
| Versmondó verseny | - Ki tudja az osztályban a legjobb verset? | - önálló ismeretszerzés - emlékezet | - egyéni - kutató munka | - | 1 x 45 perc | verseny meghirdetése | - önértékelés - csoportos értékelés |
| Hirdetés írása | - hirdetés készítése a „Húsvét” projekthez | - kreativitás - együttműködés - kooperatív munka | - csoport - differenciált | - íróeszközök - hirdetőkönyv | 1 x 10 perc | hirdetőkönyv biztosítása hirdetések osztályonként | - tanítói - önértékelés - társas értékelés |
| Hír készítése | - hír megfogalmazása a „Húsvét” projekttel kapcsolatban a faluújság számára | - emlékezet - szókincsbővítés | - csoport - differenciált | - íróeszközök - papír | 1 x 10 perc | hír eljuttatása a falu újságának szerkesztőihez | - tanítói - társas értékelés |

NYIK 3. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---|---|--|---|--|-------------|---|---------------------------------------|
| 2. osztályban tanult népszokások felelevenítése (kiszehajtás, zöldág járás, komatál küldés) Új ismeretterjesztő szöveg: Kiszehajtás Zöldág járás | - felelevenítés - újraolvasás - új szöveg hangos olvasása - feldolgozás kérdések alapján Nógrád megyei vonatkozások kiemelése | - emlékezet - kifejező olvasás - szókincsbővítés - szövegértés - térképhasználat | - frontális - csoport - egyéni - differenciált | - tankönyv - Népszokások c. könyv - Régen volt, hogy is volt? - térkép (Nm) | 1 x 45 perc | 2. osztályos tankönyvek szöveg másolása | - önértékelés - folyamatos tanítói |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---|---|--|--------------------------|---|----------------|--|---|
| A tojásfestés eredete 3-4 tojásfestési eljárás megismerése Újságcikk: Húsvéti tojásfestés | - felolvasás - csoportonként feldolgozás, beszámoló, ismertetés - olvasás, értelmezés | - szövegértés - együttműködés - szókincsbővítés - érthető beszéd | - frontális - csoport | - fénymásolt szöveg - csoportonként 1 rész másolva | 1 x 45 perc | csoportalakítás szöveg fénymásolása „darabolása” | - folyamatos tanítói - csoportok önértékelése |
| „Verses tarisznya” Locsolóversek felolvasása, másolása Miért tetszenek? | - kihúzott vers hangsúlyos felolvasása felkészülés után. - formai elemzés 1 vers lemásolása párosával | - figyelem - néma olvasás - szókincsbővítés - esztétikai érzék fejlesztése - versmásolás szabályai | - egyéni - frontális | - táblára írva egy vers - sok húsvéti vers egy tarisznyában - füzet - ceruza | 1 x 45 perc | versek fénymásolása táblára felírás tarisznya beszerzése | - társak értékelése - tanítói értékelés |
| Gyűjtött és meglévő anyagból húsvéti dekoráció készítése 1-1 Rövid szócikk felhasználásával tojás – (bárány) nyúl - húsvét | - szócikkek olvasása értelmezése - anyagok elrendezése, felragasztása - beszámolók | - szövegértés - lényegkiemelés - esztétikai érzék | - csoport | - gyűjtött képek - szócikk gépelve - ragasztó | 1 x 45 perc | csoportalakítás gépelés, nyomtatás képek kirakása | - csoportok értékelik saját munkájukat – együttműködés - képtárlátogatás – egymás munkái |

Matematika 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--|--|---|--|---|-------------|--|---|
| Húsvéthoz kapcsolódó szöveges feladatok | <ul style="list-style-type: none"> - néma és hangos olvasás - szövegértelmezés - rajzkészítés - számolások | <ul style="list-style-type: none"> - szövegértés - lényegkiemelés - számolási készség - logikus gondolkodás | <ul style="list-style-type: none"> - frontális - egyéni - differenciált | <ul style="list-style-type: none"> - feladatlapok - táblai rajz - füzet | 1 x 45 perc | szöveges feladatok megfogalmazása, nyomtatása | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos tanítói - önellenőrzés |
| Szabályjátékok Sorozatok Labirintus Szám tábla használata | <ul style="list-style-type: none"> - szabálykeresés lejegyzése - fejszámolás - rajzolás | <ul style="list-style-type: none"> - műveletek gyakorlása - logikus gondolkodás - önellenőrzés | <ul style="list-style-type: none"> - csoport - frontális - egyéni | <ul style="list-style-type: none"> - feladatlapok - írásvetítő | 1 x 45 perc | feladatlapok összeállítása, fénymásolása fólia írása | <ul style="list-style-type: none"> - önellenőrzés - társak értékelése - tanítói |
| Szorás gyakorlása Törtrészek fél, negyed | <ul style="list-style-type: none"> - kirakások - rajzolás - nyitott mondatok lejegyzése - papírtojás színezése | <ul style="list-style-type: none"> - logikus gondolkodás - következtetések - számolási rutin - törtrészek felismerése | <ul style="list-style-type: none"> - frontális - egyéni - csoport | <ul style="list-style-type: none"> - tojástartók (6-os, 10-es) - füzet - papírtojások - színes ceruza | 1 x 45 perc | tojástartók beszerzése papírtojások másolása, nyírása | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos tanítói - csoportok önértékelése - társak értékelése |

Matematika 3. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--|--|---|--|--|-------------|--|---|
| Szöveges feladatok a hűsvéthoz kapcsolódva | <ul style="list-style-type: none"> - néma és hangos olvasás - szövegértelmezés - ábrázolás | <ul style="list-style-type: none"> - szövegértés - lényegkiemelés - számolási készség - logikus gondolkodás | <ul style="list-style-type: none"> - frontális - egyéni - páros | <ul style="list-style-type: none"> - feladatok nyomtatva - táblai szemléltetés - füzet | 1 x 45 perc | szöveges feladatok megfogalmazása, nyomtatása | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos tanítói - önértékelés - önellenőrzés |
| Szabályjátékok Labirintus Sorozatok | <ul style="list-style-type: none"> - szabálykeresés, lejegyzés - rajzolás - fejszámolás | <ul style="list-style-type: none"> - logikus gondolkodás - önellenőrzés - alpműveletek gyakorlása | <ul style="list-style-type: none"> - frontális - egyéni - csoport | <ul style="list-style-type: none"> - feladatlapok - írásvetítő | 1 x 45 perc | feladatlapok összeállítása, fénymásolása fólia írása | <ul style="list-style-type: none"> - tanítói - társak értékelése - önértékelés |
| Szöveges feladatok Mérések - idő (tojásfestés) - hosszúság (tojásdíszítés) - tömeg (sonka) | <ul style="list-style-type: none"> - szövegértelmezés - adatlejegyzés - órabeállítás - mérés vonalzóval, méterrúddal, mérleggel | <ul style="list-style-type: none"> - szövegértés - lényegkiemelés - számolási készség - mértékegységek használata - átváltások | <ul style="list-style-type: none"> - frontális - egyéni - páros | <ul style="list-style-type: none"> - feladatlapok - tojás - fonal - mérleg - méterrúd - vonalzó - sonka | 1 x 45 perc | feladatlapok megfogalmazása, nyomtatása eszközök előkészítése | <ul style="list-style-type: none"> - tanítói - társak értékelése - önellenőrzés - önértékelés |
| Szorzás, osztás gyakorlása Törtrészek fél, negyed, nyolcad | <ul style="list-style-type: none"> - kirakások - rajzolás - számolás - nyitott mondatok lejegyzése - papírtojás színezése | <ul style="list-style-type: none"> - logikus gondolkodás - számolási rutin - következtetés levonása - törtrészek kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - frontális - csoport | <ul style="list-style-type: none"> - tojástartók (6-os, 10-es) - füzet - papírtojások - színes ceruza | 1 x 45 perc | tojástartók beszerzése nyírása | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos tanítói - társak értékelése - csoportok értékelése |

Angol 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|----------------|---|---|--|--|-------------|----------------------|-----------------------|
| Népek húsvétja | <ul style="list-style-type: none"> - húsvéti szótár készítése - ismerkedés más népek (angol, német, szlovák) kultúrájával, hagyományával, szokásaival | <ul style="list-style-type: none"> - szókincsbővítés - információ felfogás - megismerő képesség - multikulturális kompetencia | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - csoport - gyűjtőmunka | <ul style="list-style-type: none"> - műszaki rajzlap - színes ceruza | 2 x 45 perc | eszközök biztosítása | - tanulói kérdőív |

Angol 3. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|----------------|--|--|---|--|-------------|----------------------|-----------------------|
| Népek húsvétja | <ul style="list-style-type: none"> - ismerkedés köszöntő szövegekkel angol nyelven - különböző stílusú képeslapok; hozzájuk kapcsolódó üdvözlések - képeslapok címezése (különbség a Magyarországra és a Nagy-Britanniába küldött lapok között) | <ul style="list-style-type: none"> - szókincsbővítés - különböző stílusok megismerése - íráskészség fejlesztése - rajzolási képesség fejlesztése | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - frontális | <ul style="list-style-type: none"> - műszaki rajzlap - színes ceruza | 2 x 45 perc | eszközök biztosítása | - tanulói kérdőív |

Önismeret 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--|--|--|---|---|-------------|---------------------|---|
| Ünnepi öltözetek, viselkedési formák Locsolkodás illemszabályai Filmvetítés Ünnepi asztal | - népi és mai öltözetek (öltöztető baba) - szerepjátékok - locsolkodás régen (vetítés) - ünnepi terítések | - információgyűjtés - esztétikai érzék - kézügyesség - kooperatív munka | - bemutatás - csoport - differenciált | - karton - színes - képek - dia - terítékek | 2 x 45 perc | eszközök beszerzése | - önértékelés - tanítói - társas - kiállítás |

KVK 1. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|-------------|---|---|----------------|--|-------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Tojásfestés | - papírtojások festése gyertyás technikával | - finommotorika - kreativitás - eszközhasználat - tanterem rendjének megőrzése | - egyéni munka | - rajzlap - gyertya - tempera - ecset | 2 x 45 perc | szükséges anyagok biztosítása | - közös értékelés - kiállítás |

KVK 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---|--|---|---|---|-------------|---|---|
| Ablakdízsz készítése | <ul style="list-style-type: none"> - minták körülrajzolása, nyírása - felfüggesztés elkészítése | <ul style="list-style-type: none"> - finommotorika - eszközhasználat - esztétikai érzés - mozgáskoordináció | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni munka | <ul style="list-style-type: none"> - papír - minták - ceruza - olló | 1 x 45 perc | szükséges eszközök, anyagok biztosítása | <ul style="list-style-type: none"> - közös értékelés - osztály díszítése a legjobbakkal |
| Tojás készítése visszakaparós technikával | <ul style="list-style-type: none"> - motívumok megtervezése - zsírkréták kiválasztása - zsírkrétázás - visszakaparás | <ul style="list-style-type: none"> - finommotorika - esztétikai érzék - fantázia - kreativitás - rend iránti igény | <ul style="list-style-type: none"> - bemutatás - egyéni munka | <ul style="list-style-type: none"> - dipa papír - zsírkréta - szög - olló | 1 x 45 perc | szükséges anyagok, eszközök biztosítása | <ul style="list-style-type: none"> - közös értékelés - kiállítás |

KVK 3. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|-------------|---|--|---|---|-------------|---|--|
| Tojásfestés | <ul style="list-style-type: none"> - minták gyűjtése - tojásfestés - motívumok tervezése | <ul style="list-style-type: none"> - rendszerezés - finommotorika - esztétikai érzék fejlesztése - anyaggyűjtése módjainak gyarapítása | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - csoport | <ul style="list-style-type: none"> - motívumok - tojások - tojásfesték | 2 x 45 perc | gyűjtőmunka megszervezése eszközök beszerzése, kiosztása | <ul style="list-style-type: none"> - csoportos értékelés, kiállítás |

Természetismeret 3. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|------------------------------|---|---|--|--|-------------|-------------------------|---|
| A húsvét jellegzetes állatai | <ul style="list-style-type: none"> - Milyen állatok? - Milyen tulajdonságokkal rendelkeznek? - Hová sorolhatóak? - Miért ezek a húsvét állatai? | <ul style="list-style-type: none"> - kulturális kompetenciák - emlékezet - kommunikációs készség | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - frontális - csoport | <ul style="list-style-type: none"> - képek - könyvek - Internet | 1 x 45 perc | gyűjtések megszervezése | <ul style="list-style-type: none"> - önértékelés - pedagógus értékelése |

Ének 1. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---|--|---|--|---|-------------|----------------------|---|
| Húsvéti dalok éneklése Zenehallgatás | <ul style="list-style-type: none"> - én kis kertem kerteltem - nyuszi ül a fűben | <ul style="list-style-type: none"> - hallás - ritmusérzék - zene iránti érdeklődés | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - frontális - csoportos | <ul style="list-style-type: none"> - CD-k - furulya | 1 x 45 perc | eszközök biztosítása | <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos tanítói - önértékelés - társas értékelés |

Ének 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--|--|---|--------------------------------------|--|-------------|---|---|
| Hová mégy te kis nyulacska? Kormos István: Szaladós vers Nyuszi gyerek fekszik árokban (gyermekdal) Nyuszis mondóka Zenehallgatás | - dalisméltés - daltanulás - verstanulás, ritmizálás „fá”- tudatosítása, gyakorlása szolmizálva kézzel - zenehallgatás: Halász Judit: Hová mégy te kis nyulacska | - dalfelismerés - memória fejlesztés - belső hallás fejlesztése - kottairás fejlesztése - ritmusérzék fejlesztése | - egyéni - csoport - frontális | - CD - CD lejátszó - dalok, versek mondóka fénymásolt lapon | 1 x 45 perc | CD és lejátszó beszerzése fénymásolás | - pedagógus folyamatos - önértékelés - társas értékelés |

Báb 1. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--|--|---|-----------|------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Bábkészítés | - nyulat ábrázoló – síkbáb készítése | - kézügyesség - pontosság - színérzék - esztétikai érzék | - egyéni | - kartonok - vékony lécek | 1 x 45 perc | anyagok beszerzése | - társas értékelés - önértékelés |
| Bábelőadás A kis foltos nyúl barátot keres c. mese eljátszása | - jelenet megtanulása - bábmozgatás | - beszédkészség - artikuláció - emlékezet - figyelem - kitartás - szociális kompetenciák | | | | | |

Báb 2. osztály

| | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------|-------------|---------|---|-----------------------|
| Bábelőadás Móra Ferenc: A húsvéti tojások Gyárfás Endre: Dörmögőék húsvéti tojása | - jelenet megtanulása - bábmozgatások - háttér készítése | - beszédkésztség - artikuláció - emlékezet - figyelem - figyelem - kooperatív munka - rajzkésztség | - csoport - egyéni - bemutatás | - bábok - háttér | elkészítése | 2 hét | bábok elkészítése szereplők kiválasztása | előadás |

Báb 3. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--------------------------------|--|--|---------------------|---|-------------|--|--------------------------------------|
| Bábkészítés Verstanulás | - mozgatható nyúl alkatrészeinek kinyírása - összeszerelés - vers tanulása | - beszédkésztség - esztétikai érzék - kézügyesség - pontosság | - egyéni - páros | - karton - színesek - olló - Milton kapocs | 1 x 45 perc | sablonok elkészítése Milton kapocs beszerzése | - önértékelés - csoport értékelés |

Néprajz 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--|--|--|---|---------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------|
| A húsvét időpontjának meghatározása | gyűjtőmunka: - könyvek - cikkek - képek | - ismeretszerzés - megfigyelés - kommunikációs készség - digitális kompetenciák | - egyéni - csoportos - kutató munka | - könyvek - képek - Internet | 1 x 45 perc | - előzetes munka kiadása -gyűjtött anyag rendszerezése | - önértékelés - társas értékelés |
| A húsvét eredete: - népi - vallási | - előadás - gyűjtőmunka - Internet használat - rendszerezés | - ismeretszerzés - emlékezet - digitális kompetenciák | - előadás - egyéni - élmény-beszámoló | - bemutató - könyvek - Internet | 1 x 45 perc | - pap felkérése - dédszülő meghívása - előzetes feladatok kiadása - rendszerezés | - feladatlappal |

Néprajz 3. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---|--|--|---------------------------|------------------------------------|-------------|--|---|
| Húsvét jellegzetes ételei Húsvéti receptek | - receptgyűjtés - ételek csoportosítása | - egészséges életmódra nevelés - vállalkozói kompetenciák - digitális kompetenciák | - gyűjtőmunka - egyéni | - Internet használata - könyvek | 1 x 45 perc | előzetes feladatok kiadása gyűjtött anyag rendszerezése | - tablókészítés - receptgyűjtemény összeállítása |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|--|---|--|------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Hímes tojások | - a tojásdíszítés motívumai | - esztétikai érzék fejlesztése - digitális kompetenciák | - előadás - bemutatás | - könyvek - Internet | 1 x 45 perc | néprajzos szakember meghívása | - kiállítás - önértékelés |
| A tájegységek jellegzetes népviseletei | - palóc népviseletek bemutatása, különös tekintettel: Hollókő Kazár Karancsalja - filmvetítés | - kulturális kompetencia - önálló ismeretszerzés | - kutatómunka - bemutatás | - filmvetítés - könyvek, képek | | film beszerzése vendégek meghívása | - csoport értékelése |

Természetismeret 1. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|------------------------------|--|---|------------------------------|------------------------|-------------|--|---|
| A húsvét jellegzetes állatai | - Mely állatok jellemzőek a húsvétra? - Miért ezek köthetőek hozzá? | - kulturális kompetencia - esztétikai érzék - kommunikációs készség | - frontális - gyűjtőmunka | - képek - könyvek | 1 x 45 perc | előzetes feladatok kiadása gyűjtött anyag rendszerezése | - önértékelés - pedagógus értékelése |

Természetismeret 2. osztály

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|-----------------------------------|---|--|--------------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|
| Időjárás megfigyelések A tojás | - népi megfigyelések, jóslatok az időjárásról - vizsgálata | - ok-okozati összefüggések felismerése | - előadás - bemutatás | - könyvek - képek - Internet | 1 x 45 perc | néprajzos szakember meghívása | - kiállítás - önértékelés |

TÉMA FELDOLGOZÁSA
TANÓRÁN KÍVÜLI KERETBEN

1 – 2 – 3. osztály szabadidő

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|------------------------------|--|--|-------------------------|--|-------------|---|--|
| Ablakdísz készítése | - minták kiválasztása, másolása - nyírás | - finommotorika - esztétikai érzék - pontosság | - bemutatás - egyéni | - elkészítendő munkadarabok bemutatása - könyvek | 1 x 45 perc | anyagok biztosítása segítő felkérése | - folyamatos - önértékelés - díszítés |
| Só gyurmából készült figurák | - gyurma elkészítése - mintázás - szárítás - égetés | - finommotorika - esztétikai érzék - kreativitás - kitartás | - bemutatás - egyéni | - mintázók - nyújtófa - munkadarab bemutatása | 2 x 45 perc | anyagok, eszközök biztosítása segítő felkérése | - folyamatos - önértékelés - kiállítás - díszítés |
| Nemezelés | - szappanozás - gyúrás - forma kialakítása | - finommotorika - esztétikai érzék - kreativitás - kitartás | - bemutatás - egyéni | - nemez, szappan munkadarab | 1 x 45 perc | anyagok beszerzése segítő felkérése | - folyamatos - önértékelés - kiállítás - díszítés |
| Hajtogatás | - húsvéti figurák hajtogatása | - finommotorika | - bemutatás | - papír - origamis könyv | 1 x 45 perc | papírok, könyvek biztosítása | - kiállítás |
| Lakásdíszek készítése | - apróságok nyúl, tojás, ajtódísz készítése | - finommotorika - kreativitás - esztétikai érzék | - bemutatás | - tárgyak elkészítéséhez szükséges eszközök - munkadarabok bemutatása | 2 x 45 perc | anyagok biztosítása segítő felkérése | - kiállítás |
| Gipszfigurák készítése | - gipszöntés - festés | - esztétikai érzék - finommotorika | - bemutatás | - gipsz - víz - festék - formák | 2 x 45 perc | anyagok beszerzése segítő felkérése | - kiállítás |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---------------------------|--|--|--|-------------------------------|----------------|--|---|
| A húsvét vallási eredete | látogatás a karancsaljai templomba | - ismeretszerzés - megfigyelő-képesség - emlékezet - ismerkedés kulturális értékekkel | - megfigyelés - előadás - beszélgetés - bemutatás | - épület megtekintése | 1 x 45 perc | - templom kinyitása ~ való eljutás - hittanos kolléganő felkérése - fényképezés | - smiley készítése |
| A húsvét népi hagyományai | hagyományörző asszonyok meghívása, élménybeszámoló a az iskolában | - kulturális értékeink megismerése, megőrzése - hagyományörzés - szókincsbővítés | - élménybeszámoló | - képek | 1 x 45 perc | - terem biztosítása - ajándék - fényképezés | - terem biztosítása - smiley készítése |
| Kiszehajtás | régi népszokás felelevenítése kiszebáb elkészítése mondókák, rigmusok tanulása kiszebáb elégetése | - szókincsbővítés - önkifejezés fejlesztése - emlékezet fejlesztése - figyelem fejlesztése - a csoportos tanulás élményének megtapasztalása - térbeli tájékozódás fejlesztése - hagyományörzés | - kutatómunka - bemutatás - játék | - kiszebaba - villóág | 60 perc | - kiszebaba elkészítése - villóág elkészítése - útvonal megtervezése - gyújtószerszám beszerzése - tűz eloltásáról gondoskodni - kamerázás, fényképezés megszervezése | - önértékelés - társas értékelés - rajz készítése - smiley |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|------------------------------|---|--|---|---|-------------|---|------------------------------------|
| A húsvét jellegzetes állatai | állatsimogató állatok megismerése | - megfigyelő-képesség fejlesztése - a csoportos tanulás élménynek megismerése - kooperatív együttműködés fejlesztése - összefüggések keresése | - bemutatás - magyarázat - tapasztalás | - állatok bemutatása | 1 x 45 perc | - hely biztosítása - állatok szállítása | - smiley |
| Sonka füstölés | húsvéti sonka elkészítésének, tartósításának megfigyelése | - térbeli tájékozódás fejlesztése - megfigyelő-képesség - emlékezet | - megfigyelés - tapasztalás | - füstölő | 60 perc | - szülővel előzetes egyeztetés - útvonal megtervezése - biztonságos eljutás | - smiley |
| Húsvéti üdvözlők | húsvéti képeslapkészítése figurák rajzolása, nyírása, ragasztása, kompozíció összeállítása | - esztétikai érzék - megfigyelő-képesség - ügyesség - kreativitás - együttműködés, türelem | - bemutatás - egyéni munka - kooperatív munka | - képeslapok - olló - ragasztó - papírok | 1 x 45 perc | - képeslap elkészítéséhez szükséges anyagok biztosítása - terem biztosítása - segítők felkérése | - smiley - produktum értékelése |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---------------------------|--|--|---|---|-------------|---|------------------------------------|
| A húsvéti díszítés elemei | nyúl készítése figura elkészítése csuhéból áztatás, figura kitömése, kötözés, díszítés | - ismerkedés új anyagokkal - megfigyelő-képesség - kreativitás - esztétikai érzék - kooperatív együttműködés | - bemutatás - egyéni munka - páros munka | - elkészített tárgy kiállítás | 1 x 45 perc | - anyagok biztosítása - terem biztosítása - segítők felkérése | - smiley - produktum értékelése |
| A húsvéti díszítés elemei | ajtódísz készítése fűzfakoszorú alapra fonalból nyúl készítése koszorú díszítése | - finommotorika - esztétikai érzék - ügyesség - kreativitás - megfigyelő-képesség | - bemutatás - önálló tervezéssel való ismerkedés - egyéni munka | - elkészítendő tárgy bemutatása - olló - ragasztó - termékek - szalagok - díszek - kötöző-anyagok - fonal - fűzfa | 2 x 45 perc | - anyagok biztosítása - terem biztosítása - fűzfa beszerzése - segítők felkérése | - produktum értékelése - smiley |
| A húsvéti díszítés elemei | asztaldísz készítése: nyúlfigura | - finommotorika - esztétikai érzék - ügyesség - kreativitás - megfigyelő-képesség | - bemutatás - páros munka - egyéni munka | - ragasztó-pisztoly - textil - fonal - papírmásé - szemek - hurkapálca - szivacs | 2 x 45 perc | - anyagok biztosítása - terem biztosítása - segítő felkérése | - produktum értékelése - smiley |
| A húsvéti díszítés elemei | figurák készítése só gyurmából Szárítás, égetés | - Finommotorika - Esztétikai nevelés - Ügyesség - Kreativitás | - Bemutatás - Egyéni munka | Só gyurma Pálcika Gyurmakés Rajztábla | 2 x 45 perc | - Só gyurma elkészítése - Rajztábla - Formázó eszközök | - Produktum értékelése - Smiley |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---------------------|--|---|----------------------------------|--|----------------|--|---|
| Húsvéti ételek | mézeskalács készítése, díszítése | - finommotorika - esztétikai nevelés - kreativitás - ügyesség | - bemutatás - tapasztalás | - hozzávalók - formák - nylon - sütő - habverő | 2 x 45 perc | - terem biztosítása - eszközök - sütési lehetőség | - kóstolás - produktum értékelése - smiley |
| Sportvetélkedő | nyuszi ugrás sor és váltóversenyek az alsó tagozat részére, húsvéti hagyományok fejlesztésével | - ügyesség - közösség - reakciókészség - kooperatív munka | - bemutatás - csapatmunka | - sportszerek, kiegészítők biztosítása | 1 x 45 perc | - sportszerek előkészítése - tanterem berendezése | - smiley - folyamatos értékelés, jutalmazás |
| Tojáskereső verseny | papírtojások keresése az oktatási intézmény területén | - közösségfejlesztés | - csapatmunka | - papírtojások | 30 perc | - tojások elkészítése - tojások elrejtése | - eredményhirdetés - jutalmazás |
| Locsoló - kupa | futóverseny I-III. korcsoportban külön fiúk, lányok | - állóképesség - mozgáskoordináció - periférikus látás - közösségfejlesztés | - egyéni munka | - oklevelek - feliratok | 1 x 45 perc | - útvonal biztosítása - gyerekek közlekedésének megoldása - oklevelek megírása - jutalmak átadása | - eredményhirdetés, - oklevelek, - jutalmak |
| Bábozás | 1.osztály próbája: A kis foltos nyúl barátot keres | - finommotorika - térbeli tájékozódás - alkalmazkodóképesség - kooperatív munka - konfliktuskezelés | - egyéni munka - csoportmunka | - bemutatás - paraván - díszletek - bábok | 8 x 45 perc | - bábok elkészítése - szövegek sokszorosítása - paraván előkészítése - tanterem biztosítása | - önértékelés - csoportos értékelés |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|---|
| A hátrányos helyzetű tanulók segítése | gyűjtőmunka Interneten Böngészés a könyvtárban | - információ-gyűjtés - anyaggyűjtés - finommotorika - információ-gyűjtés - anyaggyűjtés - szókincsbővítés | - egyéni és páros munka - egyéni munka | - számítógép - nyomtató - könyvek, újságok | 4 x 45 perc 4 x 45 perc | - terem biztosítása - felelős tanár - könyvtár nyitva tartása - felelős tanár | - kiadvány elkészítése - produktum készítése |
| Bábozás | 2. osztály próbája: Gyárfás Endre: Dörmögők húsvétja Móra Ferenc: Húsvéti tojások | - finommotorika - térbeli tájékozódás - alkalmazkodóképesség - kooperatív munka - konfliktuskezelés | - egyéni munka - csoport munka - bemutatás | - paraván - díszletek - bábok | 8 x 45 perc | - bábok elkészítése - szövegek sokszorosítása - paraván előkészítése - tanterem biztosítása | - önértékelés - csoportos értékelés |
| Furulyázás | báb jelenet kísérő dalainak megtanulása | - hallás - ritmusérzék | - differenciált - csoportos - bemutatás | - furulya - kotta | 3 x 20 perc | - hangszerek, kották biztosítása | - önértékelés - előadás |
| Megnyitó jelenete | zárónap megnyitó jelentének gyakorlása | - konfliktuskezelés - alkalmazkodóképesség - térbeli tájékozódás - együttműködés | - csoportmunka | - ág - takaró - vödör - ruhák | 3 x 20 perc | - terem biztosítása - kellékek biztosítása | - önértékelés - közös értékelés |
| Ebédldő díszítése | terítés díszek elhelyezése | - térbeli tájékozódás - esztétikai nevelés - együttműködés | - csoportmunka | - evőeszközök - díszek - terítő | 1 x 45 perc | - terem és eszközök, díszek biztosítása | - önértékelés - vendégek véleménye |

| Tartalom | Tevékenységek | Fejlesztési feladatok | Módszerek | Eszközök, szemléltetés | Időterv | Szervezési kérdések | Ellenőrzés, értékelés |
|-----------------|------------------------|--|------------------|--------------------------------|----------------|---|---|
| Produktumok | produktumok bemutatása | <ul style="list-style-type: none"> - térbeli tájékozódás - kooperatív munka - alkalmazkodóképesség - finommotorika | - bemutatás | - a megnyitó és a báb kellékei | 180 perc | <ul style="list-style-type: none"> - terem biztosítása - kellékek felszállítása | <ul style="list-style-type: none"> - közönség tetszése - produktumok értékelése |

Az értékelés módja, szempontjai:

A gyerekek értékelése a programból

Mivel alsó tagozatos gyerekek vesznek részt a projektben, akik még nehezen tudják gondolataikat megfogalmazni úgy döntöttünk, hogy az értékelésnek három féle módját választjuk:

- folyamatosan, az egyes tevékenységek lezárása után kiscsoportos értékelésre és önértékelésre kerüljön sor
- smiley figurával értékeljük, hogy az adott közös program mennyire nyerte el a tetszésüket (vidám, közömbös, szomorú)
- arról a programról, tevékenységről, ami leginkább elnyeri a tetszésüket, készítsenek rajzot

Pedagógusok értékelése

- Az egész projekt haladásának folyamatos, közös értékelése. Mit sikerült megvalósítani? Mit nem?
- Az egyes projektrészek lezárásának értékelése
- Záró produktumok értékelése
- Záró értékelés = tapasztalatok összegzése
- Projektzáró értékelése
- A munka értékelése a tanulás szempontjából
- A munka értékelése a társas kapcsolatok szempontjából

A szülői közösség értékelése

- Tudták-e mivel foglalkozunk?
- Mennyire követték nyomon az eseményeket?
- Részesei voltak-e az eseményeknek?
- Mi a véleményük a projektről?
- Vannak-e ötleteik egy új projekthez?

Értékelés a kérdőívek feldolgozása, a tanulók rajzai és smiley alapján

Szülői kérdőívek:

29 kérdőív alapján készült az értékelés.

1. Tudja-e, hogy gyermeke az elmúlt hetekben milyen témával (projekttel) foglalkozott az iskolában?

Igen: 100%

2. Kért-e segítséget ezzel kapcsolatban öntől?

Igen: 76%

Nem: 20%

Nem válaszolt: 4%

3. Véleménye szerint tetszettek-e gyermekének a programok? Melyikről meséltek otthon?

Tetszett: 97%

Nem: 3%

A programok mindegyikéről meséltek.

Legtöbben: Kiszéjárásról: 31 %

4. Szívesen venné-e, ha folytatódna az ilyen iskolai munka?

Igen: 97%

Nem: 3%

5. Milyen témákat javasolna feldolgozásra?

A szülők 79%-ának volt javaslata.

Ezek a következők voltak:

- Környékünk nevezetességei
- Ünnepek: karácsony
- Állatok (házi állatok, vadon élő állatok)
- Bolygónk a Föld
- Süteménykészítés
- Szüret
- Falunap
- Népszokások
- Idegen kultúrák megismerése
- Közvetlen környezet földrajzi és élővilága korábbi idősakra visszamenve
- Március 15.
- Május 1.
- Betlehemezés
- Anyák napja
- Községünk múltja
- Régi szakmák művelői
- Karancsalja eredete, története
- Kirándulási-kör projekt
- Család, gyermek-felnőtt kapcsolat
- Karacs projekt

6. Vélemény, javaslat a témával kapcsolatban:

Pozitív vélemény: 97%

Negatív vélemény: 3% (Vallási okok miatt nem értett egyet sem a módszerrel, sem a témával. Gyermek a rendezvények többségén nem vehetett részt.)

Vélemények:

- Nagyon tetszett ez a program. A gyerekeknek is és a szülőknek is hasznos volt, hiszen mi is sok új dolgot tudtunk meg a húsvétról. A záróműsor felejthetetlen volt, nagyon ügyesek voltak a gyerekek. Köszönet érte nekik, a pedagógusoknak és mindenkinek, aki segítette ezt a programot! Szép volt!
- Köszönet azoknak a pedagógusoknak, szülőknek, akik az aktív közös munkát szervezték, segítették.
- A gyermekek maradandó élményhez jutottak.

- Örömet talált a süteménykészítésben, hogy együtt készíthették el a többiekkel.
- Jók voltak a programok, a gyerekek élvezték. További sikeres munkát kívánok!
- Nagyon sokrétű, színes programok voltak. Néha kissé túlszűfolt, de a gyerekek jól bírták és szerették.
- Örülök, hogy ilyen hagyományokat és műveleteket ismert meg gyermekem.
- Sajnos, ha délelőttre tervezik a programokat, a szülők nem tudnak részt venni.
- Szép volt így és sokat tanult belőle.
- Én érdekesnek tartottam ezt a foglalkozást, véleményem szerint nagy érdeklődést mutattak a gyerekek is, s élvezték a programokat. Karácsonyi műsor alkalmával is nagyon szép lenne egy – a húsvéthoz hasonló kiállítás, gyűjtőmunka.

Pedagógus kérdőívek:

9 kérdőív feldolgozása alapján készült az értékelés.

1. A projekt mely részeiben végeztek önálló munkát a gyerekek?

Gyűjtőmunka: 77%
 Könyvtári kutatások: 55%
 Internet: 66%
 Könyvek bemutatása: 11%
 Képek készítése: 22%
 Produktumok készítése: 77%
 Szülők, nagyszülők kikérdezése: 33%
 Báb szövegének szerepek szerinti olvasása: 11%

A legtöbb önálló munkát a produktumok elkészítésében, a gyűjtőmunka során, az Internet használatban végeztek.

2. Hogyan mérted az önálló munkát és annak sikerét?

Önértékeléssel: 100%
 Közös értékeléssel: 100%
 Keresés eredménye: 11%
 Gyűjtések megjutalmazása: 11%
 Résztvevők száma lapján: 11%
 Pedagógus értékelése: 55%

Mindenki végzett önértékelést és közös értékelést, illetve a pedagógusok 55%-a értékelt önmaga is a munka során.

3. Melyek voltak a gyerekek közötti együttműködés formái?

Páros munka: 22%

Csoportmunka: 77%

Csapatmunka: 66%

Gyűjtőmunka: 11%

Segítségnyújtás: 11%

Kooperatív munka: 44%

A gyerekek közötti együttműködés formái leginkább a csoportmunka, csapatmunka és a kooperatív együttműködés voltak.

4. Hogyan mérted a gyerekek közötti együttműködést?

Beszélgetéssel: 33%

Csoportvezetők értékelése alapján: 55%

Önértékeléssel: 55%

Sikeréhség: 11%

Eredményesség: 11%

Sikeres produktum: 44%

A gyerekek közötti együttműködés mérésének leggyakoribb formái: a csoportvezetők értékelései, az önértékelések és a sikeres produktumok

5. Milyen tanulási és kommunikációs technikákat alkalmaztál?

Önálló munka: 33%

Megbeszélés: 11%

Gyűjtőmunka: 33%

Csoportmunka: 100%

Bemutató: 22%

Csapatmunka: 44%

Kooperatív technikák: 44%

Előadás: 33%

TOTO: 11%

Feladatlapok: 11%

Differenciált munka: 33%

Változatos technikákat alkalmaztunk, a legtöbbet csoportmunkát, csapatmunkát és kooperatív technikát.

6. Hogyan vettek részt a tanulók a produktum létrehozásában?

Tervezésben:

Ötletelés: 44%

Gyűjtőmunka megbeszélése: 22%

Illusztráció tervezése: 11%

Téma kiválasztása: 44%

A tervezés szakaszában, leginkább a gyűjtőmunkába és a téma kiválasztásába kapcsolódtak be a gyerekek.

Szervezés:

Gyerekek bevonásával: 11%

A csoporton belüli feladatok kiosztásával: 44%

Szülők felkérése: 55%

A szervezési feladatok közül legtöbben a szülők felkérésében és a csoporton belüli feladatok kiosztásában segédkeztek.

Kivitelezés:

Aktív részvétel: 66%

Produktumok összeállítása: 44%

Kivitelezési munkákat legtöbben a produktumok összeállításában végeztek.

Értékelés:

Esztétikum értékelése: 22%

Önértékelés: 55%

Csoportos értékelés: 66%

Megbeszélés: 11%

Egymás eredményeinek elismerése: 11%

Smiley-val értékelték magukat: 11%

A tanulók legnagyobb arányban, az önértékelésben és a csoportos értékelésben vettek részt.

8. Melyek voltak a legfontosabb pozitív tapasztalataid?

Együtműködés: 11%

Közös tevékenység: 44%

A közös munka öröme: 66%

Sok új ismeret: 55%

Életkornak megfelelő feladatok: 11%

A projektmunka legnagyobb erényének legtöbben a közös munka örömét, élményét és a sok új ismeret megszerzését tartották.

7. Változtatnál-e valamit a projekten, ha igen, akkor mit?

Nem változtatna: 22%

Változtatna: 88%

Mit változtatna?

- Kevesen voltunk ehhez a nagy munkához, több emberre lenne szükség
- Kevesebb papírmunkával hatékonyabban működne
- A felső tagozat számára is érdemes lenne bemutatni a produktumokat
- Az időbeosztással jobban kellene bánni
- Megmutatnám magunkat más iskoláknak is
- Szervezési nehézségeket okozott, hogy a projektben résztvevő kilenc pedagógusból hét tanít a felső tagozatban is, ahol nem folyt projektmunka

A gyerekek véleménye a közös programokról

Az értékelés smiley-figurával történt: mosolygós, közömbös, szomorú. A legnagyobb tetszést arató programokról rajzot készítettek.

1. A húsvét népi hagyományai:

Mosolygós: 91%

Közömbös: 8%

Szomorú: 1%

2. A húsvét vallási hagyományai:

Mosolygós: 85%

Közömbös: 15%

Szomorú: 0%

3. Bütykölde:

Mosolygós: 100%

Közömbös: 0%

Szomorú: 0%

4. Sonkafüstölés:

Mosolygós: 90%

Közömbös: 9%

Szomorú: 1%

5. Projekt-záró:

Mosolygós: 100%

Közömbös: 0%

Szomorú: 0%

6. Kiszejárás:

Mosolygós: 90%

Közömbös: 10%

Szomorú: 0%

Rajzos vélemények:

Legsikeresebb:

Záró rendezvény: 27%

Locsoló-kupa: 13%

Bütykölde: 11%

A gyerekek válasza, rajza alapján legsikeresebb rendezvényeink: - Projektzáró
- Bütykölde
- Locsoló kupa”

A húsvét projekt záró értékelése

Tanulók munkájának értékelése

A projekt minden tevékenységét, részletét az előzetes terveknek megfelelően folyamatosan értékeltük.

Ennek módjai:

- önértékelés
- csoport értékelése
- pedagógus értékelése

Az értékelések során megbeszéltük, hogy mennyire voltak sikeresek a feladatmegoldások, milyen problémák merültek fel, ki hogyan vette ki részét a munkából, a gyerekek mennyire elégedettek önmaguk és társaik munkájával. Értékeljük az együttműködés színvonalát a csoporton belül és a csoportok között, megbeszéltük, hogy a felmerülő nehézségeket hogyan oldották meg, hogyan lehetett volna elkerülni őket. Megállapítottuk, hogy a feladatok többségét sikeresen hajtották végre, az együttműködés a csoporton belül és a csoportok között is a kölcsönösségen alapult, folyamatosan számíthatnak egymásra. Kezdetben a csoportokon belüli munkamegosztás jelentett gondot, de amint megfelelő rutint szereztek a feladatmegoldások során, a problémák is megszűntek. Természetesen gondok, nehézségek folyamatosan adódtak, de ezeket sikerült megoldani. A közös programok sikerét smiley figurákkal és rajzzal értékeltük. Az értékelőlapok alapján megállapítottuk, hogy legsikeresebb rendezvényünk a Projektzáró, a Bütykölde és a „Locsoló kupa” voltak. Tanulóink 100%-ának a tetszését nyerték el, de a többi rendezvényünk is a tanulók 98%-ának tetszett.

Szülők véleménye a projektről

A szülők véleményét kérdőíveken gyűjtöttük össze. Ennek alapján megállapítottuk, hogy nem volt olyan szülő az érdekelt osztályokban, aki ne tudta volna, hogy mivel foglalkoztunk az iskolában. 73%-uk valamilyen módon be is kapcsolódott a húsvét projekt munkájába. A tevékenységek és a munkaformák 98%-uk tetszését nyerték el, ugyan ilyen arányban voltak azok is, akik szeretnék, ha folytatnánk a projektben végzett munkát. Mindössze egy tanuló szüleinek voltak fenntartásai mind a témával, mind a módszerrel kapcsolatban vallási okok miatt. Egy újabb projekt tervezéséhez nagyon jó ötleteket kaptunk a szülőktől.

Pedagógusok értékelései

Az egész projekt haladását folyamatosan, közösen értékeltük. Mit sikerült megvalósítani? Mit nem? Milyen feladatok állnak még előttünk, milyen problémákkal kell még megküzdenünk. Hol tartunk a feladatok időarányos teljesítésében? Mely célokat sikerült már megvalósítani, melyek azok, amelyek még megvalósításra várnak. Megállapítottuk, hogy a projekt maradéktalanul elérte célját. A fejlesztési céloknál

meghatározott kulcskompetenciákat sikeresen fejlesztettük. A sikerkritériumok valamennyi pontját maradéktalanul teljesítettük. A programokba tizenöt külső szakértőt vontunk be, a zárórendezvényünk nagy sikert aratott. A programok az előzetes tervek szerint alakultak. Egyetlen programunk maradt el, látogatás a Gedóc tetőre a csillagvizsgálóhoz. Ennek oka az volt, hogy az előzetes tervezésnél több dolgot is figyelmen kívül hagytunk:

- a Holdat csak este tudjuk megnézni
- időjárásfüggő
- sok településről járnak be tanulóink
- aránytalanul nagyok a buszozás költségei

A produktumok létrehozásának minden fázisára jellemző volt a tanulók nagyfokú aktivitása. A húsvét projekt legnagyobb pozitív tapasztalata a közös munka öröme, a sok új ismeret. Az elkészült produktumok esztétikusak, szépek, a versenyek izgalmasak, érdekesek, az előadások magas színvonalúak voltak. A produktumokban valamennyi gyermek munkája benne volt. Egy kivétellel a produktumok megvalósultak. A nemeztojást nem tudtuk elkészíteni, mert a hozzá szükséges gyapjút csak aránytalanul magas áron tudtuk volna beszerezni.

Valamennyi tantárgyat bevontunk a projekt megvalósításába, de a tanórán kívüli tevékenységek is segítettek az ismeretek bővülését. A tevékenységek során a következő ismeretekre tettek szert a gyerekek:

- Megtudták, hogyan kell meghatározni a húsvét időpontját
- Milyen vallási szokások kötődnek az ünnephez
- Mit ünneplünk húsvétkor
- Milyen húsvéti szokások voltak régen, melyek élnek még ma is
- Hogyan ünneplik más népek a húsvétot
- Milyen szokásai vannak a Magyarországon élő kisebbségeknek
- Melyek az ünnep jellegzetes állatai
- Melyek az ünnep jellegzetes ételei
- Honnan ered a tojásfestés szokása
- Milyen tojásfestési eljárások vannak
- Melyek az egyes vidékek díszítő motívumai
- Milyen versekkel lehet fogadni a vendégeket
- Milyen locsolóverseket lehet mondani
- Hogyan kell díszbe öltöztetni a lakást
- Milyen volt az ünnepi öltözet régen és ma
- Megismertek különböző technikákat, eljárásokat az ajándékok díszek készítése során
- Hogyan lehet egymástól tanulni
- Hogyan lehet jól együttműködni
- Hogyan lehet örülni mások sikerének

- Hogyan lehet érdekessé tenni az egyes tantárgyakat az ünnepekhez kapcsolódó feladatokkal
- Hogyan lehet a közös munka öröm forrása

A tanulók önálló munkái leginkább a gyűjtőmunkában, az Internetes keresésekben, a könyvtári kutatásokban nyilvánultak meg. A húsvét projekt megvalósítása során változatos tanulásszervezési technikákat, módszereket alkalmaztunk:

- csoportmunka
- csapatmunka
- differenciálás
- kooperatív technikák
- páros munka
- kiselőadások
- élménybeszámolók
- megbeszélés
- bemutatás
- próbajáték
- TOTO
- feladatlapok

A projektmunka alatt felmerülő problémák:

- A megvalósításhoz szükséges anyagi forrásokat nehezen tudtuk biztosítani
- Problémát okozott, hogy a projektben résztvevő kilenc pedagógusból heten a felső tagozaton is tanítanak, ahol ekkor nem projekt munka folyt, így az időpontok egyeztetése gondot okozott
- Túl sok volt a papírmunka

Javaslatok egy következő projekthez:

- Kaptunk új témajavaslatokat, amelyeket fentebb már leírtunk
- Jobb időbeosztás
- Legközelebb a felső tagozatnak és más iskoláknak is meg kellene mutatni magunkat
- Kiállítási lehetőséget hosszabb ideig kellene biztosítani
- A projekt záró rendezvényét délután kellene tartani, hogy minden érdeklődő részt tudjon rajta venni

Összegzés

A húsvét mindenki által ismert ünnep. A hozzá kapcsolódó tevékenységekben részt vehetett minden gyermek. A felkészülés során, a rendezvények alatt tapasztalathoz jutottak, fejlődött a kreativitásuk együttműködő készségük. Az ismeretek tapasztalati megalapozását követte ezek általánosítása, az önálló ismeretszerzési és hatékony könyvtár illetve Internet használat kialakítása. A közös munka során erősödött a pedagógus-gyermek, szülő-gyermek, pedagógus-szülő közötti kapcsolat.

Iskolán belüli és iskolán kívüli tevékenységeket is szerveztünk. A tevékenységek szervezésénél a szabadabb módszert választottuk, mert nem akartuk a témára ráerőszakolni egyetlen tantárgy követelményrendszerét sem, de ahol lehetőség nyílt rá, kapcsolódtunk a tananyaghoz.

Változatos módszereket, munkaformákat alkalmaztunk, nagy hangsúlyt fektettünk a differenciált munkáltatásra.

A projekt segítette a szabadidő hasznos eltöltésében, aktivizálta a gyengébb képességű illetve hátrányos helyzetű tanulókat is.

A húsvéhoz kötni tudtuk a művészetek és tudományok szinte minden ágát, a témát sokoldalúan közelítettük meg. Lehetőséget biztosítottunk a multikulturális kompetenciák fejlesztésére, amelyek kapcsán a gyerekek megismerkedtek más népek kultúrájával és a Magyarországon élő kisebbségek húsvéti szokásaival. Mindez képessé tette őket sokféle gondolkodás elfogadására, más népek kultúrájának megismerésére, megértésére.

A közös programok erősítették az összetartozást és a közösségformálást.

A sikeres és hatékony iskolai munka egyik fontos tényezője az oktatási-nevelési intézmény partnerközpontú működése. A húsvét projekt erősítette az iskola és a szülői ház, a központi iskola, az önkormányzat, és az óvoda partnerközpontú működését.

A húsvét projekt megvalósítása során a tevékenységek jelentős részénél felbomlottak a hagyományos osztálykeretek.

A rendezvények csúcspontja a projektzáró volt, ahol számot adtunk mindazokról a tevékenységekről, amelyekkel a húsvét kapcsán foglalkoztunk, bemutattuk tárgyi produktumainkat.

A tervezési munka során meghatározott sikerkritériumokat megvalósítottuk, a gyerekek, szülők, vendégek és pedagógusok egyöntetű véleménye alapján elmondhatjuk, hogy egy magas színvonalú, sikeres projektet zártunk, s a későbbiekben is szívesen alkalmazzuk iskolánkban ezt az új módszert.

Pedagógus kérdőív

1. A projekt mely részeiben végeztek önálló munkát a gyerekek?

.....
.....

2. Hogyan mérted az önálló munkát és annak sikerét?

.....
.....

3. Melyek voltak a gyerekek közötti együttműködés formái?

.....
.....

4. Hogyan mérted a gyerekek közötti együttműködést?

.....
.....

5. Milyen tanulási és kommunikációs technikákat alkalmaztál?

.....
.....

6. Hogyan vettek részt a tanulók a produktum létrehozásában?

- tervezés:.....
- szervezés:.....
- kivitelezés:.....
- értékelés:.....

7. Melyek voltak a legfontosabb pozitív tapasztalataid?

.....
.....

8. Változtatnál-e valamit a projekten, ha igen mit?

.....
.....

Szülői kérdőív

1.) Tudja-e, milyen témával (projekt) foglalkozott gyermeke az elmúlt időszakban, az iskolában?

.....
.....

2.) Kért-e segítséget ezzel kapcsolatban öntől? Ha igen, Miben?

.....
.....
.....

3.) Véleménye szerint tetszettek-e gyermekének a programok? Mesélt-e önnek valamelyikről? Ha igen, melyikről?

.....
.....
.....
.....

4.) Szívesen venné-e ha folytatódna az ilyen jellegű iskolai munka?

.....

5.) Milyen témát javasolna feldolgozásra?

.....
.....

6.) A témával kapcsolatos bármilyen vélemény, megállapítás, javaslat:

.....
.....

Köszönjük segítő szándékú együttműködését!

